**Создание учебных ситуаций.**

**Подготовила Синепупова В. И. МБОУ СОШ с. Крутое**

Проектируя учебные ситуации необходимо иметь в виду, что они строятся с учетом:

 – возраста ребенка

– специфики учебного предмета (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной ),
– меры сформированности действий учащихся

Это, прежде всего, учебные ситуации с элементами игровой деятельности.

**На уроках литературного чтения рассмотрим учебные ситуации:**

* *соревнования* (командные и индивидуальные) - «Поезд скороговорок».
Учебная ситуация «Поезд скороговорок» используется на уроках литературного чтения при изучении темы «Устное народное творчество».

(На каждую парту детям кладётся 1 лист со скороговоркой. Работая в парах, дети прочитывают скороговорку и перемещаются на освободившееся место. При подведении итогов учитывается, какая пара за определённый отрезок времени успела больше сменить мест и прочитать скороговорок). В результате работы формируются коммуникативные, познавательные, личностные и регулятивные УУД.
* *театрализация- «Разыгрывание сказок».*
* «Берем интервью у героя»

 После прочтения книги учащиеся берут интервью у друг друга. Один партнер задает герою книги вопросы, а другой отвечает от имени героя. Учащиеся ведут интервью в соответствующей манере и успешно изображают героя рассказа.

**На уроках математики рассмотрим учебные ситуации:**

 « Сколько»

Дети кладут головы на парты и закрывают глаза. Учитель спрашивает, сколько в классе окон, сколько дверей, стен и т. д. На каждый вопрос отвечают несколько учеников. Класс контролирует ответы. Затем дети кладут на парту столько колечек или палочек, сколько в классе окон, дверей, стен и т. д.

 « Складываем цыплят»

Класс делится на группы. Каждая группа получает игровые кубики, уже знакомые детям, и разрезанный на части рисунок цыпленок .Каждая часть рисунка обозначена цифрой. Ученики по очереди бросают кубики до тех пор, пока не выпадет сторона с одной точкой (цифра 1). Тогда можно положить на парту часть рисунка с этой цифрой. Затем каждый бросает кубик, пока не выпадет сторона с двумя точками. На парту кладется часть рисунка с цифрой 2. Задание для каждой группы — сложить целого цыпленка.

 « Сбор плодов»

На доске рисуем два дерева, а рядом — корзинки. На одно дерево прикрепляем рисунки яблок, на другое — рисунки груш. На оборотной стороне рисунков написаны раз­личные примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Девочки собирают в корзины «яблоки», мальчики — «груши». Ученик под­ходит к доске, выбирает яблоко или грушу и «рвет» с ветки. Если он правильно решит пример, то положит плод в корзинку, если же нет — вернет «яблоко» или «грушу» на дере­во, а к доске выйдет следующий ученик. Победителем считается группа, сумевшая быстрее другой собрать «фрукты».

 « Лестница»

Учитель рисует на доске несколько лестниц (для каждой группы детей). Рядом с каждой лестницей прикрепляет фигурку мальчика или девочки, а над лестницей — *яблоки.* Изгруппы отправляется к доске один ученик, который будет продвигать фигурку по лестни­це. Учитель задает вопросы. Группа, которая ответит первой, получает право продвигаться на ступеньку вверх по своей лестнице. Можно организовать соревнование: кто первым собе­рет яблоки и кто первым доберется до верх­ней ступеньки.

**На уроках русского языка рассмотрим учебные ситуации:**

**Грамматические сказки**

**Семья слов**

Давно это было, На одной волшебной поляне посе­лились корни. Они обладали удивительной способнос­тью разрастаться. Когда корень разрастался, из него появлялись новые слова-веточки, и называли их однокоренными. А так как они все были дети одного корня-папы, то еще их назвали родственными. Общую главную часть родственных слов с тех пор так и зовут - корень.



**Чужак**

Собрались у *Воды* родственники. *Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом* на солнышке греют­ся. *Водитель* на гармошке наигрывает. *Водомерка с Водорослями* разыгралась. *Водичка* по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам *Водяной* пожаловал. Все старуху Boдy ждут.

Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему прочь идти, в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родствен­ников искать? Кто же оказался чужаком среди родственников *Воды!* Почему гости не сразу приметили чужака? Не поможете ли вы ему найти своих родственников? Составьте спи­сок родственников Воды и допишите тех из ее родни, кто не пришел к ней в гости в этот раз.

**На уроках окружающего мира рассмотрим учебную ситуацию:**

 Проведение *мини-исследований*
На уроке окружающего мира при изучении темы « Осенние изменения в природе» разыгрывается учебная ситуация «Разведка осенних примет». Ученики получают письмо от зайчат, которые обращаются с вопросом «Пора ли менять серую шубку на белую?» и дети, изучая какие изменения произошли в природе, какое стало небо, температура воздуха, температура воды делают вывод о том, что уже пришла осень и пора менять шубку. Таким образом достигается цель урока и в процессе данной учебной ситуации формируются все универсальные учебные действия.